

**Учебный план  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2**

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 2  
на 2025 - 2026 учебный год**

Учебный план является нормативным документом образовательной организации, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МБОУ Селивановская СОШ - документ, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план неотъемлемая часть АООП МБОУ Селивановская СОШ.

Нормативно-правовую основу учебного плана составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.
- Устав МБОУ Селивановская СОШ
- Образовательная деятельность МБОУ Селивановская СОШ регламентируется: Учебным планом, реализующим АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

**Учебный план, реализующий АООП УО 1-4 классов для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 2**

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 20245-20256 учебный год обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем учебной нагрузки и максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 класс – 33 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая

неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся

### **Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2**

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план по варианту 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
  - коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

### **Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.**

Предметная область: Язык и речевая практика

Данная область включает учебный предмет – «Речь и альтернативная

коммуникация».

Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика

Данная область включает учебный предмет – «Математические представления». Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир

Данная область включает учебные предметы – «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представлений о животном и растительном мире их значении в жизни человека.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Человек»:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
  - умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
  - умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представление о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- формирование первоначальных представлений об искусстве;
  - развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений; освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных,

вокальных и инструментальных выступлений;

- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

#### Предметная область: Искусство

Данная область включает учебный предмет – «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Музыка и движение»:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений;
- освоение игры на доступных музыкальных инструментах;
  - эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Изобразительная деятельность»:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация – использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к самостоятельной и совместной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

#### Предметная область: Технология

Данная область включает учебный предмет – «Профильный труд». Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в различных жизненных сферах;
  - овладение умением адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
  - обогащение положительного опыта и установки на использование основных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития помощи близким.

#### Предметная область: Физическая культура

Данная область включает учебный предмет – «Адаптивная физкультура». Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе использование технических средств);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

#### **Коррекционно – развивающие занятия.**

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
  - формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия и другое.
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникаций;
  - дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые

оказываются для обучающихся особенно трудными;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно- практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и коррекционно-развивающими занятиями.

- *Коррекционный курс «Сенсорное развитие».* Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- *Коррекционный курс «Предметно-практические действия».* Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- *Коррекционный курс «Двигательное развитие».* Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
- *Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».* Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся данной категории на основании рекомендаций ПМПК.

Время, отведённое на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

**Коррекционно-развивающей область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающегося на основе рекомендаций ПМПК.

Часы, необходимые для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий, даны за счёт часов внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими и дефектологическими занятиями.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа

осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков в умственном развитии, коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ООП.

При реализации **варианта 2** в **форме обучения ребенка на дому** обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Все учебные предметы, общеобразовательные, коррекционные и трудовые, для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, с сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, ритмика.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят выпускникам с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.

Адаптированная образовательная программа реализуется посредством следующего учебного материала, рекомендованного и допущенного Министерством образования и Науки РФ к использованию в образовательном процессе.

1. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте 1 дополнительный ООП «ГИЦ ВЛАДОС» 2019
2. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения 1 класс ООП «ГИЦ ВЛАДОС» 2019
3. Комарова С.В. Речевая практика 1 класс Издательство "Просвещение" 2018
4. Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение (в 2 частях) 1 класс Издательство "Просвещение" 2018
5. Альшеева Т.В. Математика в 2 частях 1 класс Издательство "Просвещение" 2018
6. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях 1 класс Издательство "Просвещение" 2018

#### **Формы и сроки проведения промежуточной аттестации**

Сроки в соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ Селивановской СОШ.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (динамика положительная, стабильная, отрицательная). Для организации аттестации обучающихся применяется опыт экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребёнка. По итогам анализа результатов обучения составляется развёрнутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Итоговая оценка* качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП (вариант 2) осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий,

позволяющих выявить и оценить результаты обучения, ее результаты фиксируются в форме характеристики.

### **Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому.**

Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому ориентированы на помощь в реализации их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей. Создание условий для успешного развития с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития.

Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся на дому по АООП УО разработаны исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам обучающимся в образовательной организации.

Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого учащегося разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ПМПК и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на дому.

**Индивидуальный учебный план  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		<b>4</b>
<u>Коррекционно-развивающие занятия:</u>		
Предметно-практические действия		1
Сенсорное развитие		1
Двигательное развитие		1
Окружающий социальный мир		1
<b>Итого</b>		<b>21</b>

**Внеурочная деятельность**

Название
Дефектологические занятия
Логопедические занятия
Психокоррекция
Сенсорное развитие
Двигательное развитие
Альтернативная коммуникация
«Разговоры о важном»
«Орлята России»